Učebné osnovy vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia pre 2. ročník ZŠ v predmete Francúzsky jazyk v inovovanom školskom vzdelávacom programe „Pestrá škola“

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Vypracovala: Mgr. Valéria Marková
Školský rok: 2016/2017
Platnosť: od 1.9. 2016

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia
Tematický výchovno-vzdelávací plán pre predmet: Francúzsky jazyk
Vyučovací jazyk: slovenský
Stupeň vzdelávania: primárne vzdelanie - ISCED 1
Ročník: druhý
Počet hodín týždenne: 1
Počet hodín ročne: 33
Školský rok: 2016/2017
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Rozvrhnutie vyučovacích hodín francúzskeho jazyka v stupni vzdelania ISCED 1:

Francúzsky jazyk	2. ročník
Štátny vzdelávací program (voliteľné hodiny)	**0**
Školský vzdelávací program	1

Francúzsky jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále

spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Záujem o štúdium francúzskeho jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Skorý začiatok vyučovania francúzskehoho jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Ciele predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácii detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učeniu sa samostatnosti pri učení
- vzbudenie záujmu o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

Obsahový a výkonový štandard z francúzskeho jazyka pre 2. ročník

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Pozdravy a predstavovanie	Opakovanie učiva z 1. ročníka: nácvik piesne Dobrý deň! Ahoj! (osobné zámená „ja, ty, on/ona.“) Otázka „Ako sa voláš? Odpoveď „Volám sa... .“ Slovesá „volať sa“ a „byť.“ Otázky „Kto je to?, Čo je to?“ To je... , To sú...“	Vedieť pozdravom rozlíšiť dospelú osobu a kamaráta. Samostatne vedieť povedať o spolužiakovi ako sa on/ona volá. Vedieť klásť otázku „Ako sa voláš?“ a samostatne odpovedať.	OSR
Vzdelávanie	Dátumy, predmety v triede (škol. lavica, stolička, tabuľa, učiteľka, žiaci, mapa.)	Popis obrázku - oboznámiť sa s terminológiou triedy. Projekt: Opis mojej triedy (prezentácia svojho obrázku).	OSR
Farby	Opakovanie učiva z 1. ročníka: sloveso „mať.“ Koľko máš rokov?“ „Mám...“ „Aká je to farba? „To je...“ Sloveso „mať rád, obľubovať a chcieť.“	Vedieť spýtať sa spolužiaka ako sa volá a odpovedať, koľko mám rokov. Vedieť spýtať sa na farbu a odpovedať - aká je to farba. Precvičiť konštrukcie „Moja obľúbená farba je..., mám rád..., chcel by som... .“ Rozumieť tvoreniu	OSR

	Tvorenie otázky s „Est-ce que... .“ Popis obrázku. Opakovanie nosoviek.	otázky a vedieť položiť otázku/odpovedať na otázku. Rozšírenie terminológie farieb (fialová, béžová, šedá.) Hra na kúzelníka . miešanie farieb.	
Počítanie	Otázka „Koľko je...? a Je ... .“ Opakovanie čísloviek od 1-20. Časti dňa a pozdravy.	Popis obrázku „V zábavnom parku“ - oboznámiť sa s terminológiou častí dní, hodín (ráno, obed, popoludnie, večer, polnoc.). Vedieť počítať do 20. prerozprávať denný režim na základe obrázkov.	MUV
Charakteristika	„Ja som... , ty si... .“ Sloveso byť. Prídavné mená a tvorenie prídavných mien v ženskom rode. Konštrukcia „Est-ce que... .“	Nácvik terminológie prídavných mien (štíhly/štíhla, tučný/tučná, vysoký/vysoká, nízky/nízka.) Vedieť popísať kamaráta. Vedieť časovať sloveso byť v 1. a 2. os. jed. čísla. Precvičenie otázky s „Est-ce que... .“	OSR
Bývanie a krajiny	Opakovanie otázky „Koľko máš rokov?“ Otázka „Kde bývaš? A odpoveď „Bývam... v + názov krajiny. Konštrukcia „Som... .“	Vedieť pomenovať krajiny a národnosti a vedieť povedať kde bývam a akej som národnosti. Skupinová práca s mapou a obrázkami.	MUV
	Intonácia vo francúzskej vete. Sloveso bývať. Konštrukcia „Chcel by som...+ aktivita „	Intonačný nácvik viet. Posluch a čítanie s porozumením. Vedieť pomenovať čo chcem robiť –-niektoré aktivity. Projekt: Vyplnenie listovej obálky - vedieť správne napísať svoju adresu.	MDV TBZ

Čo viem povedať	Opakovanie a upevnenie gramatických vetných konštrukcií a slovnej zásoby z prechádzajúcich lekcií.	Zhrnutie a upevnenie učiva. Popis obrázkov, nácvik dialógov, posluch s porozumením, hra, opakovanie piesne. Projekt: Vyhotovenie obrázkového posteru - napísať o sebe osobné informácie (ako sa volám, koľko mám rokov, kde bývam, akú mám národnosť a adresu.)	TBZ
Škola a školské pomôcky	„Ako sa máš?“ „Mám sa dobre, zle, ujde, to.“ Nácvik piesne. Prídavné mená (spokojný, unavený, chorý, smutný, veselý.) „Je mi teplo/zima.“	Rozumieť otázke Ako sa máš, vedieť ju položiť spolužiakovi a vedieť odpovedať. Osvojenie si terminológie prídavných mien - vedieť povedať ako sa cítim. Ako prebieha vyučovanie vo Francúzsku - školský systém	OZO OSR MUV
	Komiks - posluch a čítanie s porozumením. Školské pomôcky. Otázka s „Est-ce que...? “ Sloveso mať.	Oboznámenie sa s terminológiou školských pomôcok. Nácvik opytovacej vety s konštrukciou. Vedieť si vypýtať školskú pomôcku a vedieť odpovedať akú pomôcku mám, akej farby a koľko kusov. Projekt: Vyhotovenie plagátu so svojimi pomôckami s následnou prezentáciou.	TBZ
Zvieratká	Opis obrázka - domáce zvieratá. „To sú...?“ „To je...?“ „Mám/nemám...“ Privlastňovacie zámená môj, tvoj, jeho.	Vedieť pomenovať domáce zvieratá, rozumieť otázkam a vedieť odpovedať. Precvičenie záporu. Oboznámiť sa s terminológiou domácich zvierat. Osvojiť si	OSR

		privlastňovacie zámená.		
	Komiks - posluch a čítanie s porozumením. Abeceda. Hláskovanie.	Nácvik čítania a dramatizácia príbehu na základe posluchu. Upevnenie terminológie domácich zvierat. Vedieť menovať francúzsku abecedu, vyhláskovať svoje meno. Slovné hádanky.		TBZ
Športy	Opis obrázka - na športovom ihrisku. „Ja viem, ty vieš, on/ona vie...“ Sloveso vedieť. Športy.	Vedieť popísať obrázok, pomenovať športy a povedať čo viem robiť - aký šport. Športové súťaže na konci školského roka vo Francúzsku.	MUV OSR	
	Anketa. „Ty chceš...?“ „Chcem/nechcem...“ Sloveso chcieť. Fonetické cvičenie - hlásky „ f a v.“	Vedieť položiť otázku a dať kladnú a zápornú odpoveď. Projekt: vypracovanie ankety. Skupinová práca.	TBZ	
Hodiny	Opis obrázka- doma popoludní. Dni v týždni. Rozvrh hodín a školské predmety.	Nácvik terminológie dní v týždni a školských predmetov. Deň školáka vo francúzsku. Vedieť vymenovať svoj rozvrh hodín.	MUV OSR TBZ	
	„Koľko je hodín...“ „Je...“ Deň + športová aktivita. Hodiny.	Vedieť povedať akú športovú aktivitu kedy robím. Upevnenie terminológie hodín (celá hodina.)	OSR	
Opakovanie	1.Interajtívne cvičenia na opakovanie lekcie 10 2.Zhrnutie získaných	Žiak dokáže adekvátne reagovať na pokyny z CD	**OSR-** sebareflexia	

	vedomostí		

Skratky prierezových tém
OSR- Osobnostný a sociálny rozvoj
TBZ- Tvorba projektu a prezenčné zručnosti
ENV- Enviromentálna výchova
MDV- Mediálna výchova
MUV- Multikultúrna výchova
DOV- Dopravná výchova
OZO- Ochrana života a zdravia

Metódy a formy práce – stratégia vyučovania

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce**.**

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy

- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

Spôsoby hodnotenia

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Francúzsky jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Tres bien! / Veľmi dobré.
2. Bien! / Dobré.
3. Bien, mais continue mieux travailler! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Ttravaile mieux! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.
Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:
- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Písomné práce, známka vyjadrená v percentách:

Známka	%
1	100 - 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 - 0

Prospech žiaka v tomto vyučovacom predmete sa bude klasifikovať týmito stupňami:
1-výborný
2-chválitebný
3-dobrý
4-dostatočný
5-nedostatočný

Opis kritérií:
Stupeň hodnotenia 1- výborný:

Žiak ovláda na výbornej úrovni základné poznatky o zvukovej rovine jazyka a pravopise, o syntaktickej rovine jazyka podľa požiadaviek ročníkových kompetencií. Vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, praktických a iných činnostiach. Osvojené má návyky správnej výslovnosti. Dokáže sa jednoducho a súvisle vyjadrovať, má osvojené základy písanej reči. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú vynikajúce.

Stupeň hodnotenia 2-chválitebný:

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň hodnotenia 3- dobrý:

Žiak má závažné medzery v presnosti, celistvosti a úplnosti poznatkov podľa učebných osnov anglického jazyka. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústny i písomný prejav má vážne nedostatky. Grafický prejav je málo estetický, vyskytujú sa v ňom chyby. S pomocou učiteľa dokáže vážne chyby opraviť.

Stupeň hodnotenia 4- dostatočný:

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach. Vážne chyby a nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň hodnotenia 5- nedostatočný:

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o poznatky z anglického jazyka, neguje vyučovací proces.
Záverečná poznámka pri klasifikovaní: - proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe francúzskeho jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky

Ludo et ses amis 2 – učebnica, pracovný zošit, učebnica pre učiteľa, doplnkový materiál pre učiteľa, CD,

Učivo je dopĺňané prierezovými témami podľa aktuálnosti témy:
MUV – multikultúrna výchova
MDV – mediálna výchova
OSR – osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – environmentálna výchova
DOV – dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
OZO – ochrana človeka a zdravia
TBZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti
RGV – regionálna výchova

Prerokované na PK dňa: 08 .09. 2016
Vedúca PK: Mgr. Marta Vitková
Schválené riaditeľom školy dňa:
Riaditeľ školy: PaedDr. Miroslava Komorníková